Силлабус

«Әлеумет және денсаулық психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111«Қоғамдық денсаулық» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ADP 3222	1.6	Оқужылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Әлеумет және денсаулық психологиясы	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Мамандыққа кіріспе, Денсаулық сақтау статистикасы.	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Денсаулық сақтау саясаты және заңнама, Қоғамдық денсаулық сақтау.	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		
Денсаулықтың әлеуметтік детерминанттары, психоәлеуметтік факторлардың әсері, медицинадағы инклюзивті тәсіл туралы білімді қалыптастыру. Пациенттермен, оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту, олардың ерекшеліктерін ескере отырып бағдарламалар әзірлеу, қызметкерлерді инклюзия және мәдениетаралық құзыреттілік қағидаттарына оқыту және оқыту.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Әлеуметтік және психологиялық денсаулықтың сапасы мен деңгейі әлеуметтік, әлеуметтік-психологиялық және де жеке психикалық пен әлеуметтік-психологиялық бейімделуге байланысты мінездеме беріледі. Денсаулықты сауықтыру орталығының психиатриясы сау адамға, оның жеке психологиялық қасиеттеріне, психикасының ресурстарына, қоршаған ортаның патогендік факторларының сөзсіз әсерімен денсаулықты сақтауға мүмкіндік береді.			
5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**		
1 ОН	Әлеуметтік және жаратылыстану ғылымдарының қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды табысты дамуы, адамның интегралды тұжырымдамасын қабылдауды; Жеке және қоғамдық денсаулық; Әлеуметтік денсаулық анықтамасын және шығу тарихы туралы білімдері. Сыни ойлау дағдыларын дамытады. Өзін-өзі реттеу деңгейлерін жіктей алу, психикалық тұрақтылықтың төмендеуіне бейім жеке ерекшеліктерді анықтай білу.		
2 ОН	Денсаулық пен аурудың негізгі анықтамаларын, модельдері мен тұжырымдамаларын, адам денсаулығының жай-күйін анықтайтын әлеуметтік-психологиялық факторлары; физикалық және психикалық денсаулық ұғымдарын саралап, психологиялық тұрақтылық пен психикалық өзін-өзі реттеу мәселелерін түсіну қабілетін қолдану.		
3 ОН	Денсаулық әлеуметтану объектісінің құрылымына келесі компоненттер кіреді: жеке денсаулық, әлеуметтік топ пен қоғамның денсаулығы; денсаулық сақтау әлеуметтік институт ретінде; денсаулыққа қатысты байланыс, оның ішінде денсаулыққа қатысты әртүрлі субъектілер арасындағы қатынастарды құқықтық реттеу. Міндетті әлеуметтік денсаулықты сақтандыру қорында сақтандыру мен салауатты өмір салтын насихаттау, жетілдіру, рәсімдеу қағидаларында еркін бағдарлануды пайымдау.		
4 ОН	Қоғамдық денсаулық жағдайы, өмір салтын түзетуі, халықтың әлеуметтік осал топтары туралы ақпарат жинауды талдайды; Денсаулық сақтау ұйымдары қызметінің тиімділігін айқындайды; денсаулық әлеуметтануы жүйесі және моральдық-этикалық нормаларды туралы хабардар болуын арттыру. Денсаулық сақтау мекемелері, санитарлық қызмет, сондай-ақ көптеген мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдар осы типтегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың белсенді алдын алу жұмыстары коммуникативтік қабілеттер жүргізуі.		
5.1	**Пәннің**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**	

	ОН	
	1 ОН	1 ОН Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді секторааралық өзара іс-қимыл жасау үшін қазіргі заманғы тарихтың, философияның және әлеуметтік-саяси білімнің маңызды аспектілеріне негізделген қоғамдық денсаулықтың негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін қолданады.
	2 ОН 3 ОН	7 ОН Қоршаған ортаның сапасы, денсаулық жағдайы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі және халықтың көрсетілген медициналық қызметтерге қанағаттануы туралы деректерге мониторингті, талдауды және бағалауды жүзеге асырады.
	4 ОН	13 ОН Әлеуметтік, моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіреді және инклюзивті оқыту және осал топтармен өзара іс-қимыл қағидаттарын қолдануды қоса алғанда, халық арасында әлеуметтік жұмыс пен медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастыруды іске асырады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Толтаев Бакытжан Санакулович	м.ғ.к.,доцент м.а.	Toltaev73@mail.ru
2	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	оқытушы, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	**Дәріс.** Денсаулық ғылыми білімнің пәнаралық категориясы ретінде.	Адамның биоәлеуметтік табиғаты туралы түсінік денсаулықты зерттеудің бастапқы нүктесі болып табылады. "Денсаулық" ұғымын анықтау тәсілдері.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Әлеуметтік денсаулық негіздері. Міндеттері, әдістері, зерттеу пәні ретінде.	Жеке және қоғамдық денсаулық. Әлеуметтік денсаулық анықтамасы және міндеттері.	ОН 1	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Әлеуметтік денсаулық ғылым ретінде. *БӨЖ тапсырмасы:* -Әлеуметтік денсаулық дамуы, міндеттері мен әдістері. -Әлеуметтік денсаулық құрылымы, функциялары және әдістері.	Әлеуметтік денсаулықты дамыту, міндеттері мен әдістері.	ОН 1	1/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
2	**Дәріс.** Денсаулық және өмір салты.	Өмір салтын анықтау. Тиімді тамақтану негіздері. Гигиена және денсаулық. Қозғалыс белсенділігі	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтар

		және денсаулық.				ы
	Тәжірибелік сабақ. Дене тәрбиесі және денсаулық.	Физикалық даму және денсаулық. Физикалық енсаулықтың факторлары. Дененің бейімделу резервтері.	ОН3	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ. Зиянды әдеттердің алдын алу. *БӨЖ тапсырмасы:* 1.Денсаулықты жоғалтудың негізгі себептері. 2.Зиянды әдеттердің әсер ету нысанына қарай жіктелуі. 3.Темекі шегумен күресудің алдын алу шаралары	Тәуелділіктің алғашқы алдын алудың психологиялық негіздері. Темекі шегудің алдын алудың негізгі түрлері. Маскүнемдіктен туындаған бұзылулар. Есірткіні қолданумен байланысты аурулар.	ОН4	1/6	Баяндама, презентац ия, тест тапсырмал арын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
3	**Дәріс.** Шетелде денсаулықты әлеуметтанулық зерттеудің қалыптасуы мен дамуы және ҚР-да.	Дюркгейм бойынша әлеуметтік денсаулық. Т. Парсонс "әлеуметтік жүйе". Денсаулықты зерттеуге құндылық-мотивациялық көзқарас. "Имидж өмір", санаттарын әзірлеу "өмір деңгейі", "өмір сапасы", "салауатты өмір салты".	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтар ы
	Тәжірибелік сабақ. Зерттеудің социологиялық әдістері.	Сауалнама әдісі. Бақылау әдісі. Сұхбат және құжаттық әдіс.	ОН3	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ. БӨЖ. Халықтың психикалық денсаулығы. *БӨЖ тапсырмасы:* *Психикалық денсаулық туралы жалпы түсініктер. *Биологиялық, психологиялық және әлеуметтік факторлар.	Психикалық денсаулық туралы жалпы түсініктер. Биологиялық, психологиялық және әлеуметтік факторлар.	ОН4	1/6	Баяндама, презентац ия, тест тапсырмал арын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
4	**Дәріс.** Кәсіби денсаулық.	Кәсіби денсаулықты психологиялық қамтамасыз ету. Кәсіби қызметтегі күйзеліс. Кәсіби "жану" феномені, оның себептері мен алдын-алу әдістері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Психикалық өзін-өзі реттеу және денсаулық.	Жетілген тұлғаның психикалық өзін-өзі реттеуінің рөлі. Өзін-өзі реттеу деңгейлері. Өзін-өзі реттеу функциялары	ОН2	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ. Сексуалды денсаулықтың негіздері. *БӨЖ тапсырмасы:* 1.Жыныстық денсаулық анықтамасы. 2.Жыныстық денсаулық факторлары. 3.Онтогенездегі адамның психосексуалдық дамуы	Жыныстық денсаулық туралы түсінік. Ерлер мен әйелдердің сексуалдылығы. Жеке ерекшеліктері және жыныстық қатынас. Жыныстық қатынастардың үйлесімділігі мен дисгармониясы. Отбасын жоспарлау. ЖЖБИ алдын алу.	ОН3	1/6	Баяндама, презента ция, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

5	**Дәріс.** Денсаулық әлеуметтануы салалық әлеуметтанулық пән ретінде	Денсаулық әлеуметтануының объектісі және пәні. Денсаулық әлеуметтануының жүйедегі рөлі мен орны әлеуметтік білім. Денсаулық әлеуметтануын институттандыру.	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулықтың көп факторлы шарттылығы	Денсаулық жағдайының көп факторлы моделі: экзогендік және эндогендік факторлар. Денсаулықты қалыптастыратын факторлардың жіктелуі мен құрылымы. Ұғымы факторлардың адам денсаулығына әсерінің үйлесімі.	ОН3	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ.БӨЖ. Әлеуметтік маңызы бар аурулардың эпидемиологиясы. *БӨЖ тапсырмасы:* -Әлеуметтік маңызы бар аурулардың ерекшеліктері. -Әлеуметтік маңызы бар ауруларың эпидемиологиясы. -Әлеуметтік маңызы бар ауруларың алдын алуға және емдеуге арналған мемлекеттік бағдарламалар.	Себеп-салдарлық байланыс.Қауіп факторы.Қауіп факторын бағалау.	ОН3	2/5	Баяндама, презента ция, тест тапсырмал арын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
6	**Дәріс.** Денсаулықтың ғылыми мәселелеріне кіріспе.	Денсаулық психологиясын анықтау және оны зерттеу міндеттері. Денсаулық белгілері. Психикалық денсау лық факторлары. Денсаулық психологиясының басқа ғылымдармен байланысы.	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулықтың әлеуметтік детерминанттары	Денсаулықтың әлеуметтік жағдайы мәселесі: негізгі бағыттар социологиялық зерттеу. Халықтың денсаулығын қалыптастыратын әлеуметтік факторлар: мәні және типологиясы. Әлеуметтік факторлардың денсаулыққа әсер ету моделі.	ОН4	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ. Профилактикалық медицина. Салауатты өмір салтын насихаттау. Коронавирустық инфекцияны алдын алу. *БӨЖ тапсырмасы:* *Профилактикалық медицина түрлері. *Денсаулықты нығайту тұжырымдамасын дамыту. *Денсаулықты нығайту принциптері **Аралық бақылау-1**	Профилактикалық медицина түрлері. Денсаулықты нығайту тұжырымдамасын дамыту. Денсаулықты нығайту принциптері. Денсаулық мотивациясы. Денсаулық тәрбиесі - табиғат, модельдер, принциптер және құралдар.	ОН4	1/6	Баяндама, презента ция тест тапсыр-маларын орындау **Тестілеу**	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

7	**Дәріс.** Психикалық денсаулық және мәдениет.	Психикалық денсаулық туралы түсінік. Адамның рухани-адамгершілік қасиеттері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Дене шынықтыру адам денсаулығын қалыптастыру факторы ретінде.	Қозғалыс белсенділігі, тұрақты қозғалыс режимі, дене шынықтыру және спорт. Табиғи факторлардың адамның физикалық әлеуетін дамытуға әсері.	ОН2	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ.БӨЖ. Өмір салты және адам денсаулығы. *БӨЖ тапсырмасы:* *Салауатты өмір салтының компоненттері. *Өмір салтының әртүрлі әлеуметтік топтардың денсаулығына әсері. *Балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуы	"Салауатты өмір салты" ұғымы. Салауатты өмір салтының компоненттері. Әсері әр түрлі әлеуметтік топтардың денсаулығына өмір салты.	ОН4	1/6	Баяндама, презента ция, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
8	**Дәріс.** Денсаулық сақтау және денсаулықты нығайту саласындағы мемлекеттік саясат	Демографиялық саясат. Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік-экономикалық реформалар.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Жеке адам мен қоғамның денсаулығына деген көзқарас.	Қоғамдық жүйенің әртүрлі деңгейлеріндегі денсаулыққа деген көзқарас. Субъективті денсаулықты бағалау және оны анықтау факторлары. Өзін-өзі сақтау мінез-құлқы жеке тұлға: түсінігі мен факторлары. Өзін-өзі сақтау мінез-құлқының ерекшеліктері қазіргі жастар.	ОН4	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ. ҚР - да халықтың денсаулығын қорғаудың әлеуметтік-профилактикалық бағыты негізгі принцип ретінде. *БӨЖ тапсырмасы:* -Халықтың денсаулығын қорғаудың профилактикалық бағыты. -Әлеуметтік терапияның және әлеуметтік оңалтудың сипаты мен маңызы	Аурулардың әлеуметтік этиологиясының, әлеуметтік профилактикасының, әлеуметтік терапияның және әлеуметтік оңалтудың сипаты мен маңызы.	ОН3	1/6	Баяндама, презента ция, тест тапсырмал арын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
9	**Дәріс.** Төтенше жағдай және денсаулық.	Төтенше жағдайлар және денсаулық. Төтенше жағдайларда адамның мінез-құлық және психикалық реакциялары. Төтенше жағдайлардағы психогендік бұзылулар	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ.	Қартаюдың психологиялық	ОН3	3	кіші	Ауызша

	Психикалық денсаулықтың геронтологиялық аспектілері.	белгілері. Психикалық қасиеттері. Өмір салты. СӨС алдын алу.			топпен жұмыс	сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	БӨЖ/ОБӨЖ. Тәуелді мінез-құлық: көріністің негізгі сипаттамалары мен формалары. *БӨЖ тапсырмасы:* 1. Аддиктивті мінез-құлық түсінігі және кезеңдері. 2. Аддиктивті мінез-құлықтың негізгі белгілері. 3. Тәуелді мінез-құлықтың қалыптасуына әсер ететін факторлар	Тәуелді мінез-құлықтың психологиялық модельдері. Тәуелді мінез-құлықтың алдын-алудың негізгі қағидаттары. Тәуекел факторлары және тәуелділіктің даму кезеңдері	ОН4	1/5	Баяндама, презента ция	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
10	**Дәріс.** Әлеуметтік маңызы бар аурулар.	Әлеуметтік маңызы бар аурулардың жалпы сипаттамасы. Әлеуметтік маңызы бар инфекциялық және инфекциялық емес аурулар. Әлеуметтік маңызды аурулардың алдын алу, емдеу және оңалту.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Жеке, топтық және қоғамдық денсаулық. Халықтың денсаулық жағдайын сипаттайтын көрсеткіштер.	Демографиялық көрсеткіштер. Ауру көрсеткіштері. Топтық және қоғамдық денсаулық сақтаудың факторлары мен үрдістері.	ОН2	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ. Қызыл Крест және Қызыл Жарты Ай қоғамдарының одағы. *БӨЖ тапсырмасы:* - Қызыл крест және Қызыл жарты ай қоғамдарының одағы. - Денсаулықты қорғау жөніндегі қоғамдық жаппай қозғалысқа қатысу.	Қызыл Крест және Қызыл Жарты Ай қоғамдары одағының міндеттері, функциялары және жұмыс әдістері. Денсаулықты қорғау бойынша жаппай қоғамдық қозғалысқа қатысу.	ОН3	2/5	Баяндама, презента ция, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
11	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулықты сақтау мәдениеті және психологиялық бейімделу	Денсаулықты сақтау мәдениетінің жеке тұлға өміріндегі рөлі, психологиялық бейімделудің маңызы мен факторлары қарастырылады. Адам мінез-құлқы мен өмір салтындағы психологиялық ерекшеліктердің денсаулыққа әсерін талдау.	ОН2	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ.БӨЖ. Қоғамдағы экологиялық факторлар және денсаулық *БӨЖ тапсырмасы:* 1. Экологиялық факторлардың адам ағзасына әсер ету ерекшеліктерін талдау. 2. Қалалық және ауылдық	Экологиялық орта мен адам денсаулығының өзара байланысы қарастырылады. Әлеуметтік экология ұғымы, қоршаған ортаның ластануы мен урбанизацияның денсаулыққа әсері зерттеледі.	ОН4	1/6	Баяндама, презента ция	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	тұрғындардың денсаулық көрсеткіштерін салыстыру. 3. Экологиялық қауіпсіз өмір сүру дағдылары бойынша ұсыныстар жасау.					
12	**Тәжірибелік сабақ.** Қарым-қатынас психологиясы және денсаулық	Тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің адам денсаулығына әсері, стресс пен жанжал жағдайындағы психологиялық тұрақтылық мәселелері қарастырылады. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту жолдары талданады.	ОН2	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ. Денсаулық психологиясындағы мотивация және мінез-құлық модельдері *БӨЖ тапсырмасы:* 1. Денсаулыққа байланысты мотивация түрлерін сипаттау. 2. Денсаулық мінез-құлқын өзгерту модельдерінің салыстырмалы талдауын жасау. 3. Өзіндік мысал негізінде денсаулықты сақтау мотивациясын сипаттайтын қысқаша эссе жазу. **Аралық бақылау-2**	Денсаулыққа бағытталған мінез-құлықты қалыптастырудағы мотивацияның рөлі, Денсаулық сенімі моделі (Health Belief Model), Транстеоретикалық модель сияқты негізгі психологиялық теориялар қарастырылады.	ОН3	2/5	Баяндама, презента ция	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		15			

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, кіші топпен жұмыс, Case-study
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Білім беру нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Әлеуметтік және жаратылыстану ғылымдарының қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды табысты дамуы, адамның интегралды тұжырымдамасын қабылдауды; Жеке және қоғамдық денсаулық; Әлеуметтік денсаулық	1. Әлеуметтік және жаратылыс, философиялық ғылымдарының шығу тегін және т.б өкілдерінің құрылымы, қызметі және қасиеттері туралы білімі жоқ; 2. Адамның	1. Әлеуметтік және жаратылыс, философиялық ғылымдарының шығу тегін және т.б өкілдерінің құрылымы, қызметі және	1.Биологиялық, философиялық және әлеуметтік сипаттамаларының дамуын анықтаудағы құрылысы туралы білімді қолдана алады. 2.Биоәлеуметтік табиғат үрдістердің ферменттерін көрсете отырып	1.Биологиялық, философиялық және әлеуметтік сипаттамаларының дамуын анықтаудағы құрылысы туралы білімді өте жақсы көрсете алады. Осы тақырыпты талдайды және алдыңғы оқу материалымен байланыстыра алады. 2. Биоәлуметтік табиғат үрдістердің

	анықтамасын және шығу тарихы туралы білімдері. Сыни ойлау дағдыларын дамытады. Өзін-өзі реттеу деңгейлерін жіктей алу, психикалық тұрақтылықтың төмендеуіне бейім жеке ерекшеліктерді анықтай білу.	биоәлеуметтік табиғаты және олардың бұзылуының мүмкін салдарын түсінбейді;	қасиеттері туралы білімі бар; 2.Адамның биоәлеуметтік табиғатын және оның бұзылуының ықтимал салдарын айту;	сауатты және нақты жазады, сонымен қатар денсаулық зерттеу механизмін толық түсінеді.	ферменттерін көрсете отырып денсаулық зерттеу механизмін ешқандай қиындықсыз жаза алады, сонымен қатар денсаулықты нығайту толық түсінеді.
ОН 2	Денсаулық пен аурудың негізгі анықтамаларын, модельдері мен тұжырымдамаларын, адам денсаулығының жай-күйін анықтайтын әлеуметтік-психологиялық факторлары; физикалық және психикалық денсаулық ұғымдарын саралап, психологиялық тұрақтылық пен психикалық өзін-өзі реттеу мәселелерін түсіну қабілетін қолдану.	1. Денсаулық сақтау жүйесін басқарудың, халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау және қаржыландырудың тиімділігін арттыру зерттеулер жүргізбейді; 2.Денсаулық саясатының түйінді қағидаттарын анықтамайды;	1.Аурулардың профилактикасын және басқаруды жетілдіру, денсаулық сақтау жүйесін басқаруды білмейді, оқытушының көмегіне жүгінеді; 2. Денсаулық саясатының түйінді қағидаттарын анықтайды, бірақ қателіктер жібереді және оқытушының көмегіне жүгінеді;	1.Тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды өз бетінше орындайды, сәйкес қорытынды жасайды және жұмыстың нәтижесін талқылауға белсенді қатысады, есебін жазып өткізеді; 2.Денсаулық саясатының түйінді қағидаттарын ешкімнің көмегінсіз нақты және дәл анықтайды, дұрыс қорытынды жасайды.	1. Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау және қаржыландырудың тиімділігін арттыру және саланың инфрақұрылымын жетілдіру, жоғары деңгейде орындайды, сәйкес қорытынды жасайды және жұмыстың нәтижесін талқылауда белсенді қатысады, есебін жазып тапсырады; 2. Әлеуметтік әділеттілік, эпидемиологиялық және демографиялық параметрі, сапалы медициналық көмекпен қамтамасыз ету өз бетінше және дәл анықтайды, оқу материалына сүйене отырып дұрыс қорытынды жасайды.
ОН 3	Денсаулық әлеуметтану объектісінің құрылымына келесі компоненттер кіреді: жеке денсаулық, әлеуметтік топ пен қоғамның денсаулығы;	1. Негізгі биоәлеуметтік зерттеулердің нәтижелерін көрсетуге қабілетсіз; 2.Денсаулыққа қатысты	1.Негізгі биоәлеуметтік зерттеулердің нәтижелерін талқылау кезінде	1. Жеке денсаулық, әлеуметтік топ пен қоғамның денсаулығы; денсаулық сақтау әлеуметтік	1.Жеке денсаулық, әлеуметтік топ пен қоғамның денсаулығы; денсаулық сақтау әлеуметтік институтретінде; денсаулыққа қатысты байланыс

	денсаулық сақтау әлеуметтік институт ретінде; денсаулыққа қатысты байланыс, оның ішінде денсаулыққа қатысты әртүрлі субъектілер арасындағы қатынастарды құқықтық реттеу. Міндетті әлеуметтік денсаулықты сақтандыру қорында сақтандыру мен салауатты өмір салтын насихаттау, жетілдіру, рәсімдеу қағидаларында еркін бағдарлануды пайымдау.	әртүрлі субъектілерге бағдар жасай алмайды;	принципті емес қателіктер жібереді, қиындықпен қорытынды жасайды; 2.Денсаулыққа қатысты әртүрлі субъектілерге бағдар сипаттауда қиналады;	институт ретінде; денсаулыққа қатысты байланыс теориялық материалдар бойынша білімін қолданады. Мәселелік есептерде ұсынылған осы көрсеткіштерге дұрыс тұжырым жасайды; 2.Қоғамдық денсаулық сақтау үшін қауіп факторларын айқындайды және бағалайды; міндетті әлеуметтік денсаулықты сақтандыру қорында сақтандыру мен салауатты өмір салтын насихаттау, жетілдіру, рәсімдеу қағидаларында сауатты, рет-ретімен нақты талдайды;	теориялық материалдар бойынша білімін қолданады отырып, мәселелік есептерді талқылау кезінде жоғары деңгейде ойлау қабілетін көрсетеді; 2. Қоғамдық денсаулық сақтау үшін қауіп факторларын айқындайды және бағалайды; міндетті әлеуметтік денсаулықты сақтандыру қорында сақтандыру мен салауатты өмір салтын насихаттау, жетілдіру, рәсімдеу қағидаларын сипаттау үшін қажетті оқу материалын өте жақсы білетінін көрсетеді:
ОН 4	Қоғамдық денсаулық жағдайы, өмір салтын түзетуі, халықтың әлеуметтік осал топтары туралы ақпарат жинауды талдайды; Денсаулық сақтау ұйымдары қызметінің тиімділігін айқындайды; денсаулық	1.Өмір салтын түзетуі, халықтың әлеуметтік осал топтары туралы ақпарат жинап, жүргізу дағдыларына ие емес. 2. Қажетті әдеби материалдарды	1. Өмір салтын түзетуі, халықтың әлеуметтік осал топтары туралы ақпарат жинап, жүргізу бойынша	1.Қоғамдық денсаулық жағдайы, өмір салтын түзетуі, халықтың әлеуметтік осал топтары туралы ақпарат жинауды теориялық материалдан жақсы білімін	1. Қоғамдық денсаулық жағдайы, өмір салтын түзетуі, халықтың әлеуметтік осал топтары туралы ақпарат жинауды теориялық материалдағы білімді көрсете алады; алынған нәтижелер бойынша денсаулық әлеуметін болжауға

	әлеуметтануы жүйесі және моральдық-этикалық нормаларды туралы хабардар болуын арттыру. Денсаулық сақтау мекемелері, санитарлық қызмет, сондай-ақ көптеген мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдар осы типтегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың белсенді алдын алу жұмыстары коммуникативтік қабілеттер жүргізуі.	іздей алмайды, ғылыми мақалаларды талдауға қабілетті емес; 3. Топпен жұмыс істеуге қабілетсіз.	толық орындамайды. 2. Қажетті әдеби материалдарды іздей алады, Денсаулық сақтау мекемелері, санитарлық қызмет бойынша ақпаратты айта алады, бірақ дәлелсіз баяндайды;	көрсетеді, зерттеу дағдыларын және өз бетінше білім алуға құлшынысын көрсетеді. 2.Белгілі бір тапсырманы орындау үшін қажетті әдеби материалды жинайды, критикалық ойлау қабілетін көрсете отырып талдайды;	қабілетті және өз бетінше білім алуға құлшынысын көрсетеді; 2. Анықтамалық материалдардан, ғылыми әдебиеттерден қажетті ақпаратты іздейді, осы деректерді салыстырады. Критикалық ойлауды көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдайды және өз сенімдерін нақты көрсете алады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау, сұрақ-жауап, жазбаша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Қорытынды жасай білу.	9-10	7-8	6-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	А (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	А- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	В+ (3,33;85-89%); В (3,0 ;80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.

	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.
ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы		
Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тақырыптың презентациясы	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қысынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген.

		Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын дайындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі.

		- Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	90-100	70-89	50-69	<50
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен

Тестілеу - білімді бағалаудың көп балдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru

- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар	Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Решетников. - Электрон. текстовые дан. (43.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с Сарсенбаева, Г.Ж. Қоғамдық денсаулықты сақтау : Оқу құралы. . - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 184 б. Сарсенбаева, Г.Ж. /РМЭБ/http://rmebrk.kz/book/1173749 Әлеуметтік медицина: Оқу құралы. Саматов Д.С., Тобажанова Р.Р. / Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021. 144 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/2880 Основы социальной медицины : учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина. — Москва : Академический проект, 2020. https://www.iprbookshop.ru/110104 Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу құралы / М.М. Мұхамбеков -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/ Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Психология управления : Учебное пособие. Хайруллин, Г.Т., Қасымжанова, А.А. - Алматы: Университет «Туран», 2020. - 352 с./ http://rmebrk.kz/book/1173705 Денсаулық психологиясы. Оқу құралы. / Жолдасбеков А.А., Примбетова С.К. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/530 Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие к практическимзанятиям / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2763/ Организационная психология в медицинских организациях: учебное пособие/ Р.З.Магзумова; - Алматы, Из-во Эверо.,2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/551 Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/ Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761 Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с./ https://www.iprbookshop.ru/94952.html Басқару психологиясы. Оқулық. Назиля Иргебаева - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 352 б./ http://rmebrk.kz/book/1174043
Әдебиет	Көбекова Ж. С. Психология негіздері : оқу құралы / Ж. С. Көбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2023. - 190 б. - Текст : непосредственный. Лиходедова Л. Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы : оқу құралы / Л. Н. Лиходедова. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 208 б. - Текст : непосредственный. Ертаев М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Ертаев, С.М. Таскымбаева . - Қарағанда : Medet Group , 2022. - 384 с. Ертаев М. А. Әлеуметтану : оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Тасқымбаева, Ф. М. Қаратаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 330 б. Игембаева К.С. Психология бойынша практикум. Оқу-әдістемелік құрал. 2023 Жолдасбеков, А. А. Денсаулық психологиясы: оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. -

Алматы : Эверо, 2017. - 196 с
Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. -
Amanova, I. K. Psychology: textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p.
Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.
Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 544 с.
Taylor, Shelley E. Health psychology: textbook / Shelley E. Taylor. - 9thed. - Los Angeles : McGraw-Hill, 2015. - 430 p.
Оспанова, Ж. Б. Психология управления: учеб. пособия / Ж. Б. Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.
Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет-
Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. :
Тұрдалиева, Ш. Т. Қарым-қатынас психологиясы: оқу құралы / Ш. Т. Тұрдалиева ; ҚР БҒМ. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет. С
Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с.
Перспективы повышения качества жизни и развития человеческого капитала в условиях модернизации Казахстана : монография / под ред. Е.Б. Саирова. - Нур-Султан : [б. и.], 2019. - 268 с.
Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг: руководство / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с
Шульц, Д. П. Қазіргі психология тарихы: монография = A Histofy of Modern Psychology : монография / Д.П.Шульц,С.Э.Шульц ; қаз.тіл. ауд.Б.Қ.Ақын [жәнет.б.]. - 11-бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 448 б.
Алешанова, Л. В. Темперамент и характер: методическое пособие / Л. В. Алешанова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с
Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья: учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. -
Ларенцова, Л. И. Взаимодейтсвие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений : учебно-методическое пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с

12. Пәннің саясаты

1.Оқу үдерісіне белсенді қатысу.
2.Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді.
3.Алдағы дәрістің тақырыбы туралы алдын-ала түсінік алу, дәрісте кері байланысқа дайын болу.
4.Командада жұмыс істей білу.
5.Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына және оқу-әдістемелік үрдісті жетілдіру бойынша кафедраның іс-шараларына белсенді қатысу.
6.Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау.
7.Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
8.Білім алушылардың білімін аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқытудың 6/12 күндерінде өткізіліп, қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәрістерді жібергені үшін айыпбалын есепке ала отырып қойылады (жіберген дәріс сабағы үшін айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). 1 дәрісті жібергені үшін айыпбалы 1,0. Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
9. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі.
10.БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білім алушы бір түрін таңдайды.
11.БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес оқу үлгерімі журналына және электрондық журналға БӨЖ

сабақтарына келмегені үшін айып балдарын есепке ала отырып қойылады (ОБӨЖ сабақтарына келмегені үшін айып балдары БӨЖ бағасынан алынады). 1 ОБӨЖ сабағына келмегені үшін айыпбалы 2,0 баллды құрайды.
12.Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтың, БӨЖ, аралық бақылаудың орташа балдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 88,3; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтардың орташа бағасы; 90-аралық бақылаудың орташа бағасы; 95-БӨЖ орташа бағасы.
13. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%) , пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанылырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).** **Ағымдағы бағалау (АБ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды бағалау (АББ)** екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл.
Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.
Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«27» 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«____» ____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«____» ____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	